

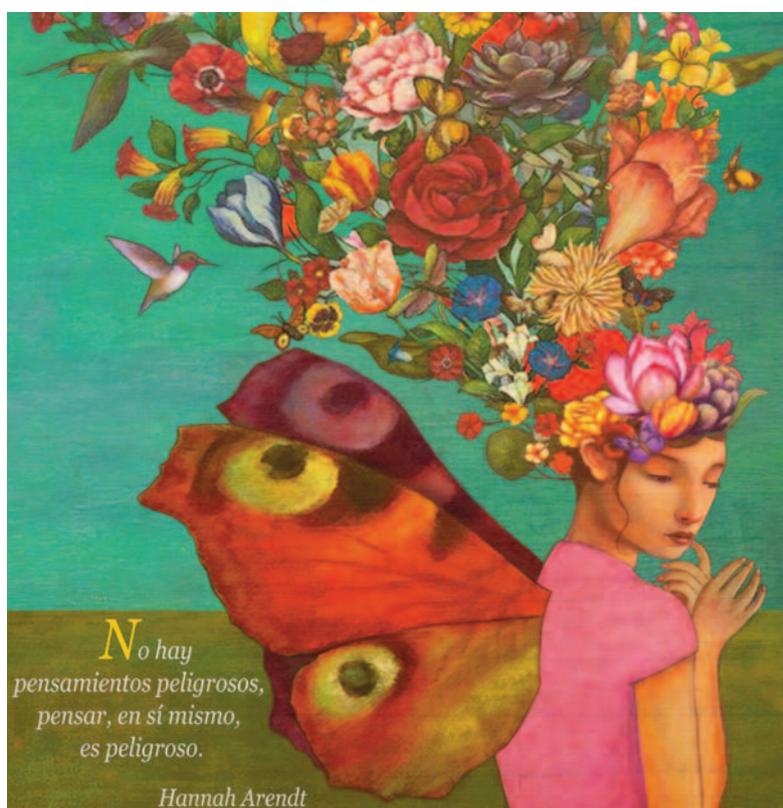


## Acabar con la violencia de género nuestra responsabilidad

En estos días al leer las noticias no puedo dejar de pensar en Miren, Laura, Montse o Sabela, están en su último curso antes de dar uno de los grandes saltos de su vida, ellas van a segundo de bachillerato y tienen 16 o 17 años. Entre clases, deporte y aficiones cada fin de semana salen a divertirse y cada viernes o sábado vuelven a sus casas. Se avisan unas a otras por el grupo de whatsapp de amigas que han llegado y están ya sanas y salvas en sus hogares. No tienen miedo, pero les hemos enseñado que se tienen que cuidar y proteger. De alguna manera, han aprendido a que deben acompañarse unas a otras, mejor que no vayan solas, que no vuelvan demasiado tarde, que vistan modernas pero que sus ropas no den a entender que son chicas “fáciles”, mejor si no beben, si lo hacen que controlen sus copas no vaya a ser que alguien les eche algo y luego pueda hacerlas daño, pero lo mejor es que siempre beban con moderación, la moderación suficiente para poder defenderse. Miren, Laura, Montse y Sabela han interiorizado y hemos normalizado que deben estar en alerta.

Estos días, también pienso en Joan, Xabi, Pablo y Nacho. También están en segundo de bachillerato, comparten aulas con Miren, Laura, Montse y Sabela y al igual que ellas, sus vidas transcurren entre las clases, el deporte y los planes festivos del fin de semana. Ellos no se avisan al llegar a casa, tampoco tienen miedo en el regreso a sus hogares y si lo hay esta relacionado con que les puedan robar, una pérdida de carácter material. A ellos también les damos consejos para que se cuiden, les hacemos comentarios sobre su ropa, queremos que vayan guapos, pero ni se nos pasa por la cabeza la expresión de “chico fácil”, que carece de todo sentido, queremos que no beban alcohol y si lo acaban haciendo que también sea con moderación, porque queremos que lo pasen bien, pero no tenemos miedo a que puedan ser agredidos sexualmente.

Pienso en ellas y ellos, al ver las noticias sobre el juicio de Sanfermines donde cinco chicos son acusados de agredir sexualmente en grupo a una chica en las fiestas de Pamplona en 2016. Observo la cobertura que están realizando los medios de comunicación y cómo se está desarrollando el proceso judicial y me recuerdo la importante labor que tenemos la comunidad educativa para contribuir a la transformación social. Siempre he considerado fundamental la educación para la igualdad, fomentar que chicas y chicos tengan las mismas oportunidades, construyan relaciones sanas y positivas de forma que acabemos con la lacra social que supone la violencia de género.



**“...todas las mujeres y niñas de este país no se merecen vivir en alerta ante una posible agresión, y si las agreden no deben sentirse culpables ni responsables, no hay nada que lo justifique, no deberían ser valientes para denunciarlo y recibir justicia y reparación...”**



Sin embargo, y reconociendo que el trabajo realizado en materia de igualdad hasta el momento da sus frutos, creo que es urgente garantizar que las leyes aprobadas sean una realidad y que los planes diseñados en este sentido cuenten con el presupuesto para ser aplicados y que el Pacto de Estado contra la violencia apoyado por todos los grupos políticos presentes en el congreso tenga una hoja de ruta, con calendario y dotaciones económicas. Necesitamos recursos para que nuestras chicas y chicos no estén en la obligación de seguir siendo valientes y heroicas, queremos, como se corea en las movilizaciones feministas que sean libres.

Es fundamental que en todos los niveles de sistema educativo se integre la perspectiva género en la elaboración de los currículum y la elección de los contenidos. En nuestras aulas desde infantil hasta la educación superior se encuentran chicos y chicas que tienen que aprender a relacionarse con respeto, que deben saber valorarse, que tienen que apreciar la oportunidad de la diversidad y aprender a exigir la igualdad de derechos. Chicas y chicos que necesitan de una educación emocional que les enseñe a poner nombre a sus emociones, que les asegure una buena autoestima, que les facilite aprender la gestión pacífica de los conflictos, que les permita construir relaciones basadas en el consentimiento y en el cuidado de las personas. Tenemos que borrar de nuestras aulas la idea de “chica fácil”, debemos eliminar cualquier posibilidad de complicidad con la agresión, no hay excusa ni contexto en el que se deba justificar la violencia.

En nuestras aulas se forman periodistas que tendrán la responsabilidad de informar verazmente, con crónicas y reportajes donde conseguir avanzar en romper con los estereotipos machistas. A través de su pluma la sociedad conseguiremos entender la complejidad de la violencia de género. En nuestras facultades de derecho están las juezas, fiscales y abogados del mañana y es fundamental su formación con perspectiva de género para que

los procesos judiciales sean justos y no se revictimice a las mujeres que han sufrido una agresión o han vivido una relación con violencia de género. Es imprescindible que se cuestione y se pregunte a quien supuestamente ha cometido el dolo y no a quien lo ha sufrido.

Según las investigaciones del Ministerio de Interior y del Observatorio de la violencia de género sólo se denuncian el 10% de las agresiones sexuales, vemos la punta de iceberg de las violencias que se producen contra las mujeres. Si queremos afrontar esta realidad, si nuestro interés es erradicar la violencia, como así nos lo recuerda el 25 de Noviembre, un paso previo es asumir la credibilidad de las mujeres y por tanto acabar con el mito de las denuncias falsas.

Miren, Laura, Montse y Sabela y como ellas tantas otras, todas las mujeres y niñas de este país no se merecen vivir en alerta ante una posible agresión, y si las agreden no deben sentirse culpables ni responsables, no hay nada que lo justifique, no deberían ser valientes para denunciarlo y recibir justicia y reparación. Ellas como todas las mujeres de este mundo tenemos derecho a una vida libre de violencia. Joan, Xabi, Pablo y Nacho y como ellos, también tantos otros, todos los hombres y niños de este país merecen aprender a compartir la vida en igualdad, a que las relaciones afectivas y sexuales tienen que ser construidas desde el consentimiento y no hay espacio para la violencia de género.

Para Miren, Laura, Montse y Sabela, para Joan, Xabi, Pablo y Nacho para el conjunto de la comunidad educativa, desde FeSP-UGT queremos contribuir con este Educando en Igualdad, porque es también nuestra responsabilidad acabar con la violencia.

**Maribel Loranca**  
 Secretaria Sector de Eneñanza FeSP UGT

## PASOS PARA RESPONDER A LA VIOLENCIA MACHISTA DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Los centros educativos son lugares prioritarios de intervención para sensibilizar y prevenir sobre las violencias machistas y, pese a que se han logrado cambios significativos a través de la progresiva incorporación de la perspectiva de género en los centros escolares, aún queda mucho por hacer.

En la legislación de la mayoría de Comunidades Autónomas, esta contemplada la necesidad de prevención, sin embargo, no todas cuentan con protocolos específicos de intervención ante casos de violencias machistas. En este sentido, cabe destacar el trabajo de la Junta de Andalucía, que el 2011 impulsó el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito educativo y en 2016, elaboró la Guía de buen trato y prevención de la violencia de género: protocolo de actuación en el ámbito educativo que ofrece información muy valiosa sobre el proceso para diseñar e implantar protocolos para erradicar las violencias machistas.

Revisando los protocolos y guías que se han creado en este sentido, observamos que el primer paso para un plan de intervención en un centro es contar con un profesorado sensible y formado en materia de violencia y discriminación por motivos de género. El profesorado debe ser consciente de la repercusión que tiene su forma de actuar y la importancia de su posicionamiento ante la violencia machista. Uno de los elementos fundamentales para poder detectar y prevenirla es que en el centro se de un clima de tolerancia cero con el machismo, que exista un ambiente de seguridad y confianza que facilite la comunicación de cualquier elemento violento y la denuncia de cualquier tipo de agresión. En este ambiente es básico sentir la cercanía del profesorado del centro y su disponibilidad para ayudar y ofrecer asesoramiento. Siempre desde la comprensión, el respeto y el no cuestionamiento de la palabra de quien ha podido vivir una situación de violencia.

**“...el primer paso es contar con un profesorado sensible y formado en materia de violencia y discriminación por motivos de género...”**



Para un buen funcionamiento de un plan de intervención es necesario que se den medidas de educación y prevención a lo largo de todo el año. Es fundamental incidir en los aspectos cognitivos relacionados con la construcción de la identidad, la revisión de los mitos y creencias relativos a la masculinidad y la feminidad, los ideales del “amor romántico”, el sexismo interiorizado, o los aspectos afectivos relacionados con la aceptación, expresión de emociones y la comunicación así como trabajar en la resolución positiva de conflictos, aprender a afrontar sentimientos como el miedo o la frustración así como reforzar la autonomía personal y el empoderamiento.

La intervención de centro debe estar además planificada, registrada y visible. Es importante determinar cuáles son los canales para comunicar un caso de agresión y que todo el alumnado del centro tenga esta información. Puede ser el equipo de orientación, jefatura de estudios o una persona concreta de referencia. Ante un caso concreto deberá determinarse cuál va a ser el equipo que va a realizar el seguimiento del caso y distribuir las tareas a realizar. Una de las primeras acciones a llevar a cabo será establecer reuniones con los y las implicadas. La reunión con la persona que ha sufrido violencia parte de las premisas de la confidencialidad, la confianza en su narración y versión de los hechos y por tanto el no cuestionamiento de su vivencia. El equipo docente que se reúna con ella le mostrará el apoyo que tiene por parte del centro para todo lo que necesite. En cuanto a la reunión con los agresores, el encuentro, en caso de que sean varios, deberá ser por separado. Se registrará la reunión y se les informa de la naturaleza de sus actuaciones, que se trata de violencia de género y que deberán asumir las sanciones que han sido estipuladas en el protocolo. Deberá trasladarse la información a las familias o responsables legales de las personas implicadas así como al resto de profesionales que tienen un contacto directo con la alumna agredida y el/los alumnos agresores.

**“Es fundamental incidir en los aspectos cognitivos relacionados con la construcción de la identidad, la revisión de mitos y creencias relativos a la masculinidad y la feminidad...”**

El centro deberá tomar medidas de urgencia ante un caso de violencia. Para con la alumna agredida será necesario que se establezca una persona de referencia y apoyo psico-social y se le comunicarán las medidas que se han adoptado con los agresores. Es positivo generar grupos de apoyo entre sus pares de clase. Ésta será una decisión que tome la alumna ya que el grupo de apoyo conocería el caso y por tanto estaríamos rompiendo la confidencialidad. Se busca que las respuestas ante las agresiones machistas no sean individuales si no colectivas, haciendo ver a la persona que ha sufrido violencia que no está sola y a los agresores que no se enfrentan a una persona individual sino que todo el entorno condena las agresiones machistas. Con los agresores, las medidas disciplinarias deberán ir encaminadas a la formación y el reconocimiento de la lacra social que supone el machismo. Consideramos que no es conveniente optar por la expulsión del centro a menos que su permanencia en el mismo ponga en riesgo la seguridad de la persona agredida. Es fundamental que tanto el alumnado implicado como en general se reflexione sobre la agresión y será necesario que se de un reconocimiento por parte de los alumnos agresores del daño infringido y la formulación de la reparación pertinente.

Estas son algunos pasos básicos para comenzar a diseñar respuestas frente a la violencia machista, para profundizar e implementar os la sección de recursos os dejamos las referencias de algunas guías para seguir trabajando.



## “Toda la población debe aprender a construir relaciones saludables y detectar relaciones de violencia”

El Barómetro 2017 del ProyectoScopio, elaborado por el Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, nos desvelaba que al mismo tiempo que el 87% de los jóvenes considera que la violencia de género es un problema social muy grave, el 27,4% cree que es "una conducta normal" en el seno de una pareja. Con el interés de comprender para afrontar y erradicar la violencia de género entrevistamos a María José Díaz-Aguado, Catedrática de Psicología de la Educación y experta del Observatorio contra la Violencia de Género y como autora de varios estudios en la materia.

**¿Qué sucede para que persista la violencia de género en las generaciones que supuestamente hemos creído educar en “igualdad”?**

Han sido varios los estudios que he dirigido, impulsados por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género: en 2011 se publicó Igualdad y Prevención de la Violencia de Género en la Adolescencia, en 2013 La Juventud universitaria ante la igualdad y la violencia de género y en 2015 la Evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género. Son varias las conclusiones que sacamos de dichos estudios, la primera que la adolescencia y la juventud se han educado en igualdad en mucha mayor medida que las generaciones anteriores, y esto se refleja en un mayor rechazo a determinadas creencias machistas. Por ejemplo, hace unos años era mucho más justificado que un hombre agrediera a su novia o mujer cuando ella decidía abandonar la relación. En el último estudio solo el 3% de los chicos y el 1% de las chicas consideraban justificada esa afirmación. Aunque como es obvio ambos porcentajes deberían ser cero. La comparación de los resultados obtenidos en el estudio de 2011 y en el 2015, refleja que el rechazo a la mentalidad machista había avanzado, a pesar de lo cual la violencia de género aumentó, como también se refleja a través de los datos del sistema judicial, de la policía o de la asistencia a mujeres víctimas de violencia género.

**¿Qué había sucedido para que se produjera dicho aumento? ¿Disminuyó la prevención?**

En el propio estudio de 2015 vemos que la escuela no había bajado la guardia. Al preguntar a las y los adolescentes sobre las acciones que se habían desarrollado en el ámbito educativo, pudimos observar a través de sus respuestas que se había mantenido el nivel de acción para prevenir y trabajar contra la violencia de género. Interpretando el conjunto de todos los datos una de las conclusiones que sacábamos estaba relacionada con el mal uso de las nuevas tecnologías.



**María José Díaz Aguado** es Catedrática de Psicología de la Educación y experta del Observatorio contra la Violencia de Género y como autora de varios estudios en la materia. Ver Vídeo “Querernos bien” en la web Educando en Igualdad.

**“Las nuevas tecnologías han cambiado las pautas de relación. Como se muestra en la disminución de quienes ven a diario a su pareja, que baja del 65% al 42%. ¿Por qué no se ven a diario? Porque el contacto a través de la red ha sustituido en buena parte al contacto cara a cara”**



Las nuevas tecnologías son al mismo tiempo una estupenda herramienta para luchar contra la violencia de género así como un arma para ejercerla. Por ejemplo, el 25% de las chicas reconoce que su pareja o expareja la ha intentado controlar a través del móvil. Las nuevas tecnologías han cambiado las pautas de relación. Como se muestra en la disminución de quienes ven a diario a su pareja, que baja del 65% al 42%. ¿Por qué no se ven a diario? Porque el contacto a través de la red ha sustituido en buena parte al contacto cara a cara.

**Dice que las nuevas tecnologías han cambiado las pautas en las relaciones. Las chicas y chicos que hoy tienen edad para comenzar a tener relaciones de pareja son nativos digitales. Crecen entre aplicaciones y herramientas digitales. ¿Qué más novedades han traído las nuevas tecnologías a las relaciones?**

Cabe destacar otros tres cambios. Uno de ellos es la reducción de la edad de inicio de la primera relación de pareja, en cinco meses. Conviene tener en cuenta que la precocidad en el inicio de la primera relación incrementa el riesgo de maltrato. También bajó el número de chicos que dice tener dificultades para relacionarse con chicas, del 24% al 20%. Pero el cambio de mayor magnitud se produce entre los chicos que se muestran insatisfechos con su actual pareja, que se duplica, aumentando del 4,7% al 10,2%.

La pareja es una cosa valiosísima pero es importante aprender a construir relaciones. Así podría explicarse que quienes comienzan antes las relaciones tengan más riesgos de maltrato. ¿Por qué las empiezan antes? Quizá porque carecen de otras oportunidades afectivas, con adultos, que podrían ayudarles a identificar riesgos. Hay distintas explicaciones posibles a este resultado pero todas nos llevan a la misma conclusión: que los adultos debemos seguir siendo un apoyo para los chicos y chicas adolescentes aunque en esa edad suelen rechazar dicho apoyo.

**“...los adultos debemos seguir siendo un apoyo para los chicos y chicas adolescentes aunque en esa edad suelen rechazar dicho apoyo...”**

**Para FeSP la educación emocional y para la igualdad son herramientas fundamentales para la prevención. ¿Qué dicen los estudios al respecto?**

En los estudios lo vemos claro: trabajar en las escuelas que es la violencia de género, aprender a identificarla desde sus inicios, rechazarla y crear alternativas funciona. Es una especie de vacuna que funciona, nunca esta de más, no es contraproducente, es verdad que no basta por sí misma, pero hace que disminuya el riesgo. La comparación de los datos obtenidos en los dos estudios reflejó que el porcentaje de adolescentes que reconoció haber trabajado en la escuela contra la violencia de género se mantenía muy estable, alrededor del 40%. Por eso, una de las principales conclusiones gira en torno a la necesidad de incrementar los esfuerzos para que la prevención desde las aulas llegue a toda la población adolescente. Desde la última recogida de datos sobre este tema, se han desarrollado campañas de prevención específicamente dirigidas a la juventud. Sería muy interesante realizar un nuevo estudio para conocer posibles cambios, teniendo además en cuenta el contexto actual en lo que a las redes se refiere así como a las nuevas medidas implementadas.

**En relación a las medidas, queríamos preguntarle acerca de las medidas educativas recogidas en el Pacto de Estado. ¿Qué opinión le merece?**

El Pacto de Estado recoge medidas interesantes para avanzar. Entre otras parecen muy relevantes: que se reconozca que todos los centros educativos tienen que trabajar en la prevención de la violencia de género, incluyéndola en su plan de centro; que la inspección educativa tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de estas medidas y que deben ser generalizadas en todos los niveles educativos incluida la universidad, para lo cual se va a tratar de implicar a la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.

Las universidades deberían ser la vanguardia, ya que en ellas se forman las y los profesionales que tienen la llave para prevenir y erradicar la violencia. Desde cualquier carrera y especialmente en las Ciencias de la Salud, las Ciencias Sociales y Jurídicas y las Humanidades, como reconoce la Ley Integral de 2004, el estudio de la violencia de género debería estar explícitamente incluido en las materias obligatorias para obtener el grado. Así se facilitaría que las y los profesionales en el momento en que establecen su identidad profesional adquieran los conocimientos y la sensibilidad necesaria para erradicar la violencia de género y paliar sus destructivos efectos, crear esa sensibilidad a posteriori es más difícil.

# ACTIVIDADES

INFANCIA

## FELICES AHORA Y EN EL FUTURO

¡Hoy nos toca dibujar! ¡Bien! Queremos que dibujes:



### HOY-AHORA

Queremos que dibujes a dos amigos o amigas que quieres mucho  
 ¿Qué estáis haciendo?  
 ¿Estáis cantando, jugando, riendo?  
 ¿Os estáis pegando o chillando?  
 ¿Cuándo nos queremos nos chillamos o pegamos?  
 ¿Cómo demostramos cariño y respeto a una persona?



### EN EL FUTURO CON TU FAMILIA

Queremos que dibujes como será tu familia del futuro, la que tú vas a formar ¿Dónde estáis? ¿Qué estáis haciendo? ¿Lo estáis pasando bien? ¿Qué es cuidar a una familia?



### Para las maestras y maestros:

Te animamos a fijarnos en los dibujos y hablar sobre lo que han dibujado en clase. ¿Qué trabajos están haciendo en los dibujos? ¿Hay diferencias entre las niñas y los niños? ¿Quiénes cuidan? ¿Qué es para ellos cuidar? ¿Qué es mostrar cariño o respeto?



# ACTIVIDADES

## PRIMARIA

### SOMOS DOS: MUCHO MEJOR QUE UNO

Vamos a charlar un poco!



El amor es una de las mejores cosas que nos pueden pasar. Conocer a alguien, que nos haga reír y disfrutar, que podamos hablar de muchas cosas, hacer planes juntos, tener la confianza para contar cualquier problema y ayudarnos a resolverlos. Que nos parezca la persona más guapa del mundo y nos encanten sus abrazos.

¿Qué cosas buenas tiene el amor?

En el amor somos dos personas. Cada una tenemos nuestra familia, nuestros amigos, nuestros gustos, proyectos propios pero también muchos juntos.

¿En una pareja cada persona puede tener sus propios amigos?

¿Cada persona tiene que tener tiempo para charlar, jugar, viajar con sus amigos?

¿Qué opinas que uno de los dos se enfade si sale con sus amigos?

¿Qué te parece que una persona quiera saber donde esta la otra 24h? ¿Eso es posible?

¿Una persona puede elegir como se viste y que aficiones le gustan?

¿Qué opinas si un chico se mete con la ropa de su novia o quiere que deje de hacer cosas que a ella le gustan?

¿Tenemos que cambiar por amor?

### Para reflexionar

Es importante que recuerdes quien eres, a tu familia y amigos. Es fundamental que el amor nos haga crecer junto a otra persona. Pero no tenemos que olvidarnos de quienes somos, ni cambiar nuestros gustos. ¿Te parece que recordemos lo aprendido y lo pongamos en una cartulina para saber que es el amor y cómo son las relaciones sanas?

 **ACTIVIDADES SECUNDARIA**  
**EL SEMÁFORO DE LAS RELACIONES** 



**¡VAMOS A CREAR UN MURAL!**

Un mural donde colocar nuestro semáforo de las relaciones.

**DIBUJO DE UN SEMÁFORO**

- A.- Vamos a trabajar en equipos. Así que lo primero es hacer los equipos.
- B.- Cada equipo debe leer el listado de comportamientos que os hemos presentado.
- C.- Ordena los comportamientos en sanos y no sanos.
- D.- Puesta en común: ¿Qué comportamientos consideras sanos para una relación? ¿Cuáles no? ¿Por qué?
- E.- Entre todas y todos llegamos a un acuerdo y nos ponemos manos a la obra para hacer el mural
- F.- Elige una pared visible del centro educativo o del aula.
- G.- Coloca el semáforo!  
 En la zona de rojo los comportamientos que no son saludables, los que no queremos en nuestras relaciones y en la verde las que nos hacen vivir las en igualdad!



1. Las opiniones de las dos personas son igualmente importantes.
2. Criticar la forma de vestir o pensar.
3. Quiere saber qué hago las 24 horas del día.
4. Te controla las llamadas/mensajes del móvil o de las redes sociales
5. Se enfada por cosas sin importancia.
6. Organizan cosas y se divierten juntos.
7. Se escuchan.
8. Dedicar tiempo a amig@s, familias, aficiones.
9. Tienen confianza para hablar de cualquier tema.
10. Se ríe de ti delante de tus amigos.
11. Te acusa de coquetear cuando te ve con otros chicos o chicas.
12. Critica tu ropa o aspecto físico.
13. Resuelven los conflictos hablando.
14. Se sienten libres para hacer y decir lo que quieren.
15. Te asusta decirle que no estás de acuerdo con él
16. Hacen cosas que le gustan.

## ¿Por qué el 25 de Noviembre? 25-N

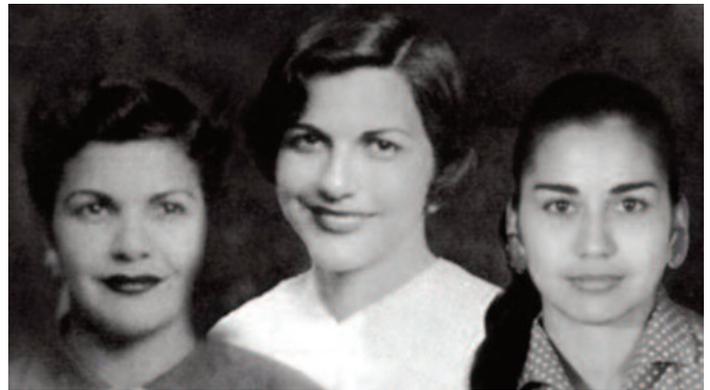
### Día Internacional para la Eliminación de la Violencia hacia las Mujeres

Cada 25 de noviembre, somos llamadas a reflexionar sobre las diferentes formas en las que se manifiesta la violencia contra las mujeres del mundo entero, sobre sus causas, consecuencias y respuestas para acabar con dicha lacra social.

La elección de la fecha se remonta al 25 de noviembre de 1960, fecha en que **las hermanas Mirabal (Patria, Minerva y María Teresa) fueron asesinadas en República Dominicana por la policía secreta del dictador Rafael Trujillo**. El asesinato de las hermanas conmocionó a la sociedad y supuso el fin de la Dictadura de Trujillo. Durante los 31 años de dictadura se llevaron a cabo graves vulneraciones de derechos humanos y fueron asesinadas más de 50.000 personas.

Las hermanas Mirabal fueron importantes activistas en la lucha por la libertad. **Su alias clandestino era Las Mariposas** y, a pesar de que dos de ellas -Minerva y María Teresa- fueron víctimas de abusos sexuales y fueron encarceladas, nunca dejaron de combatir por sus ideales y por la democracia.

Tras su asesinato, las Mirabal se convirtieron en un símbolo. Ellas no sólo lucharon como personas contra un régimen político, más bien representan la lucha de la mujer en una sociedad donde éstas ocupaban el último puesto y en un régimen en el cual las mujeres dejaban de ser un sujeto activo para convertirse en un objeto.



Hermanas Mirabal

Veintiún años después, en 1981 se celebró Primer Encuentro Feminista de Latinoamérica y del Caribe en Bogotá (Colombia). En dicho encuentro se decidió que a partir de ese mismo momento el día 25 de noviembre (recordatorio del asesinato), sería el Día Internacional de No Violencia contra las Mujeres.

Años más tarde, en 1993, la Asamblea General de las Naciones aprobaría la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. En dicha declaración se acabó definiendo la violencia hacia la mujer como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluyendo las amenazas, la coerción y la prohibición arbitraria de libertad, suceda este hecho en la vida pública o en la privada.

Siguiendo en esta línea la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su resolución 54/134 de 17 de diciembre de 1999, resolvió que a partir del año siguiente el 25 de noviembre sería la fecha estipulada como Día Internacional por la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.



Hermanas Mirabal



#### PARA SABER MÁS:

**LIBRO:** **En el tiempo de las mariposas** es una novela de la escritora dominicana Julia Álvarez año 1994. Editorial: Workman Publishing Company

**PELÍCULA:** **In the time of the butterflies** 2001. Director Mariano Barroso. USA- República Dominicana

## GANADORES DEL III CONCURSO AMA EN IGUALDAD, DI NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Por tercer año consecutivo FeSP-UGT ha querido contribuir a las respuestas que la comunidad educativa trabaja frente a la violencia de género mediante el concurso “Ama en igualdad. Di no a la violencia”.

Este año el jurado lo ha tenido muy difícil para elegir entre los más de 80 vídeos que hemos recibido de todo el país. Proyectos de mucha calidad dónde jóvenes de primaria y secundaria han expresado a través de canciones, representaciones teatrales y pequeños cortos audiovisuales mensajes para no tolerar relaciones emocionales tóxicas.

GRACIAS a todo el profesorado que se ha implicado en el proyecto creando referentes de compromiso con la igualdad y la prevención de violencia de género.

### LOS PREMIADOS SON:

#### 1º PREMIO:

**IES Santa Lucía, Las Palmas, Canarias** por el proyecto “Su mejor regalo”



#### 2º PREMIO

**Colegio San Juan de Ribera de Burjassot, Valencia, Comunidad Valenciana** por el proyecto "Ferida de Paraules."



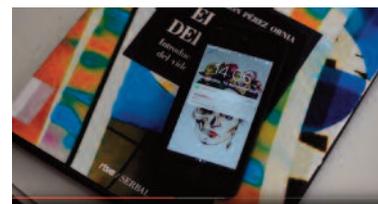
#### 3º PREMIO

**Colegio San Cernin Pamplona, Navarra** por el proyecto: “Educación”



#### - MENCIÓN ESPECIAL:

**IES Batalla de Clavijo, Logroño, La Rioja** por el proyecto “Hay salida”



#### - MENCIÓN ESPECIAL:

**C.E.E. Tamarit Elche, Alicante, Comunidad Valenciana** (canal de youtube educando en igualdad)



#### - MENCIÓN ESPECIAL:

**IES Mar de Aragón, Caspe, Zaragoza, Aragón** por el proyecto “Rap de la Igualdad”



PUEDES VER LOS VÍDEOS EN LA WEB: [www.educandoenigualdad.com](http://www.educandoenigualdad.com)

Para saber más  
**Biblioteca**

**Ni un besito a la fuerza**

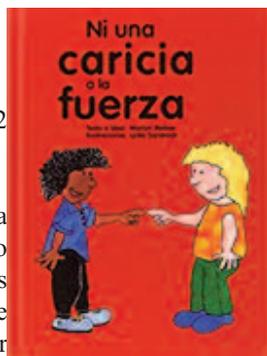
Marian Mebes. (2002. 2ªEd)

**Ni una caricia a la fuerza**

Marion Mebes y Lydia Sandrock. (2002 (2ªEd). Maite Canal Editorial.

**Libros INFANTIL**

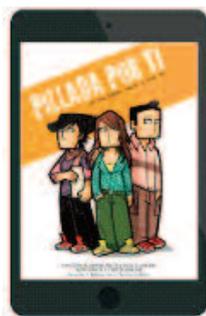
Dos cuentos claros y sencillos para abordar el tema del contacto físico no deseado. Nos enseña a distinguir las sensaciones cómodas y agradables de las que no lo son, tratando de contribuir al desarrollo de la confianza en las propias percepciones y sentimientos insistiendo en la posibilidad de decir NO.



**Pillada por ti**

**Libros. ADOLESCENCIA**

es el título de un comic elaborado por el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad en 2011 que tiene ahora una versión para móvil o tablet además de estar disponible online. Conocerás la historia de Olivia, la relación con sus amigos y con su nuevo novio Martín. Es una aplicación gratuita y la podrás encontrar en 6 idiomas (castellano, euskera, gallego, catalán, inglés y francés).



**Eso no es amor.**

**30 retos para trabajar la igualdad.**

Marina Marroqui. Planeta, 2017

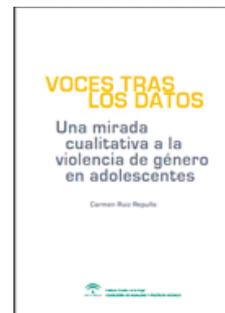
Continuamente, y casi desde que nacemos, recibimos mensajes sobre el amor que ayudan a crear falsos mitos: que para ser felices tenemos que encontrar nuestra media naranja, que los celos son una muestra de amor... Cuando la realidad choca contra estos falsos mitos se produce una frustración que provoca infelicidad y que, en casos extremos, puede derivar en violencia de género. En este libro encontrarás una serie de retos que te ayudarán a reflexionar. A descubrir tus propias respuestas. Enfrentate a ellos sin miedo, atrévete a pensar a tu manera. Porque para que la sociedad avance necesitamos jóvenes que se atrevan a abrazar la realidad con toda su complejidad.



**Voces tras los datos. Una mirada cualitativa a la violencia de género en adolescentes**

Carmen Ruiz Repullo | Instituto Andaluz de la mujer

Las investigaciones basadas en estadísticas apuntan porcentajes alarmantes de chicas menores de 25 años que, han tenido pareja y han sufrido violencia de género (21%). Esta investigación profundiza en los aspectos que escapan a los porcentajes a través de las voces de sus protagonistas: las chicas que sufren violencia de género y los chicos que la ejercen. A través de sus discursos se muestran las percepciones, valoraciones y las vivencias que aportan valiosa información para diseñar nuevas líneas de trabajo encaminadas a actuar urgentemente para prevenir la violencia contra las mujeres.



**YgualEX**

**App para móviles**

Esta App disponible para iOS y android ha sido creada para facilitar la divulgación, concienciación y colaboración alrededor de la violencia de género. Representa una iniciativa colectiva: involucrar a toda la sociedad, asociaciones, instituciones, fuerzas de seguridad, justicia, y medios de comunicación a través de soluciones digitales en la lucha contra la violencia de género, con especial foco en los jóvenes. Es una herramienta anónima que actualiza semanalmente los contenidos con secciones que permiten no solo identificar la violencia de género sino actuar frente a ella.



**Si es amor no duele**

Pamela Palenciano e Ivan Larreynaga. Edit. BlackBirds, Alaguara, 2017

Pamela Palenciano sobrevivió a una relación de maltrato que duró toda su adolescencia. En este libro comparte lo que vivió y nos brinda una mirada fresca e ingeniosa que analiza con profundidad la idea del amor romántico y cómo nos afectan los roles de género. O, dicho de otra manera, por qué los hombres compiten por todo, por qué las mujeres de los anuncios siempre salen con la boca abierta y qué le pasa a la princesa después de escapar de la torre con su príncipe azul.



Enseñanza

**Elabora:** S<sup>a</sup> Mujer y Políticas Sociales FeSP UGT  
 S<sup>a</sup> Sector de Enseñanza FeSP UGT