



EDUCANDO EN IGUALDAD

ESCUELA

Nº 1 • Marzo 2015 • Herramientas de trabajo para el profesorado

Tu educación va a cambiar el mundo. Educa en igualdad

Este 8 de marzo, con motivo del Día Internacional de la Mujer, reflexionamos sobre la importancia de la educación en la consecución de los derechos de las niñas y las mujeres. Se cumplen 20 años de Beijing. Cinco después, en 2000, los Objetivos de Desarrollo del Milenio fijan la consecución de la Enseñanza Primaria Universal para 2015. Ambas declaraciones, que ahora se renuevan con nuevos compromisos, advertían que la educación de calidad es imprescindible para la igualdad de género, así como para el desarrollo sostenible, equitativo y democrático de los pueblos.

Los acuerdos internacionales han posibilitado un importante avance en la matrícula de las niñas en Primaria, aunque no en Secundaria, donde solo representan el 56%. Y si bien el acceso de las niñas a la educación es fundamental, se hace necesario reiterar la importancia que tienen incorporar perspectiva de género al sistema educativo para enseñar a compartir la vida en igualdad.

Es muy interesante observar cómo en la última década la educación se ha convertido en una prioridad para una gran parte de los niños y niñas del mundo. En las consultas realizadas para la agenda post-2015, la ONU les preguntaba qué consideraban importante. El 75% puso a la educación como su máxima prioridad, seguida por la eliminación de la violencia, con un 53%, y “la igualdad entre mujeres y hombres”, con un 46%¹. Estos datos nos muestran cuán necesaria es la implementación de campañas de concienciación sobre el derecho a la educación, como la de la Internacional de la Educación, o el desarrollo de políticas y programas de Educación en Igualdad. A pesar de los avances conseguidos, aún queda mucho camino por recorrer para lograr los derechos y la plena participación de las mujeres, tanto a nivel internacional como en nuestro país, tal y como queda reflejado en los siguientes datos:

- A pesar de los avances de escolarización en Primaria, son muchos los países que aún no han alcanzado la paridad de género. Una de cada cinco chicas en edad adolescente no asiste a la escuela.
- No existe ningún país en el mundo donde las mujeres y los hombres tengan igualdad de oportunidades, de remuneración o de acceso a puestos de responsabilidad.



ILUSTRACIÓN: EMIMA GASCO

- Todavía las mujeres ganan menos que los hombres. Acceden en mayor proporción a trabajos peor remunerados, informales o precarios, y a empleos a tiempo parciales. A nivel mundial, las mujeres son el 21,9% de los parlamentarios.

- Más de un tercio de las mujeres experimentará violencia de género por parte de su pareja.

- En promedio, las mujeres poseen únicamente el 15% de títulos de propiedad. 86 de 121 países todavía tienen leyes o prácticas discriminatorias sobre las herencias.

- Complicaciones en el embarazo y el parto son importantes causas de mortalidad entre las niñas de 15 a 19 años en los países en desarrollo.

- Continúa recayendo sobre las mujeres el peso del cuidado y la atención a la familia. El trabajo doméstico sigue siendo la principal fuente de ingresos de las mujeres y las niñas, y para muchas mujeres es el principal trabajo remunerado a tiempo completo.

Ninguno de estos hechos es ajeno al espacio educativo. Educar en Igualdad es una asignatura imprescindible para avanzar hacia una sociedad sin barreras ni discriminación sexistas, libre de violencia de género, que cuenta con la plena participación de las mujeres para la construcción de la democracia, a la vez que educa a chicos y chicas para la corresponsabilidad en el cuidado.

A estas alturas de nuestra historia, en la que contamos con una Constitución y un marco jurídico que defiende la igualdad entre mujeres y hombres y que lucha contra cualquier forma de discriminación; en un tiempo en el que los datos muestran claramente cuáles son las brechas de la desigualdad, como el empleo, la diferencia sexual, la violencia, la falta de corresponsabilidad o la representación en cargos de responsabilidad,

entre otras; en un momento donde los valores de igualdad son compartidos por una amplia mayoría y en el que España ha ratificado acuerdos internacionales que trabajan en la eliminación de la discriminación, llama poderosamente la atención que la Educación en Igualdad sea la gran ausente de nuestro sistema educativo.

Por esta razón, este año hemos elegido el lema “Tu educación cambia el mundo. Educa en Igualdad”, subrayando que solo con educación podremos construir un mundo para todos y para todas.

¡Feliz 8 de marzo!

¹ Este artículo se basa en los datos del Informe de la ONU: *Plan Por ser niña. Estado Mundial de las niñas 2014*.



Cuando la igualdad cambia el mundo. Reflexiones en torno al empoderamiento

“Esta generación podría estar mejor preparada que nunca para hacer que la igualdad entre sexos sea una realidad. Hoy en día, las chicas y los chicos tienen el poder que les da una mejor educación y disponen de nuevas y cada vez más emancipadoras herramientas de comunicación. También tienen el ejemplo de las generaciones precedentes que han estado luchando por lograr igualdad de derechos y de poder y control sobre sus vidas, tomando sus propias decisiones para tener una vida significativa y feliz. Aunque millones de personas de ambos sexos todavía luchan por alcanzar esta situación, el desafío sigue siendo mayor para las niñas y para las jóvenes”

ALICE ALBRIGHT
Directora General de la Alianza
Mundial de la Educación

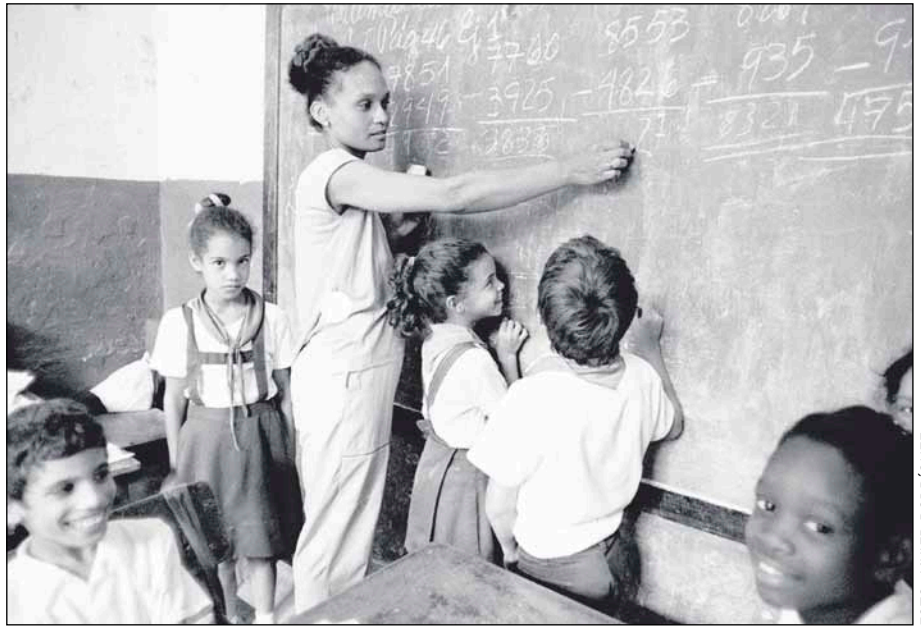


FOTO: JAVIER RODRÍGUEZ

Los avances realizados en materia legislativa, y en especial en el ámbito de la educación, han hecho posible un cambio histórico en la conquista de los derechos de las mujeres. Sin embargo, a pesar del camino recorrido, las cifras siguen mostrando que aún hay muchos factores que están actuando de forma directa o indirecta para frenar el pleno desarrollo y participación de las niñas y las mujeres.

Entre los factores que de forma indirecta siguen dibujando los caminos de la discriminación, se encuentra la socialización de género, un proceso por el cual se les enseña a mujeres y hombres a asumir, como decisión propia, distintas capacidades, roles, intereses, funciones e incluso metas. Este es uno de los sistemas de creencias más complejas y difíciles de contrarrestar, ya que se transmite de forma encubierta a través de múltiples medios, como la familia, los medios de comunicación, el currículo oculto, pero con una efectividad tal, que es asumido como una decisión propia al enmarcarse dentro del espacio subjetivo de cada persona. Esta es la razón por la que cuando preguntamos a las estudiantes por qué han tomado opciones que no siempre son las mejores, la respuesta está en las preferencias personales: “Me gusta o no me veo capacitada para otros estudios o para seguir con la tesis”. Tal y como afirma Marina Subirats: “Hay un sentimiento de ser el segundo sexo, lo cual sigue siendo un gran inconveniente, porque impide el pleno desarrollo de las aportaciones intelectuales y científicas de las mujeres, modera sus ambiciones personales hasta limitar sus posibilidades de acceso a puestos de decisión y, sobre todo, las lleva a internalizar posiciones de subordinación que siguen construyendo un problema social, al admitir situaciones de maltrato, desamparo y dominación”.

El “no poder” de las mujeres no se agota en la ocupación de cargos y de posiciones de dirección, sino que forma parte de todas las decisiones que tomamos cotidianamente y que influyen en todos

los aspectos de la vida, desde las relaciones personales, la utilización de nuestro tiempo, la dedicación al cuidado, la salud, las relaciones sexuales y afectivas, la proyección vital y profesional, o la posición en la que nos situamos en relación con la igualdad. Además, cuando las mujeres, la mitad de la población, no toman parte en las medidas que afectan a los intereses comunes, se está perdiendo una parte fundamental de talento y capacidad para adoptar medidas adecuadas al bienestar y el sostenimiento del planeta. Esta es la razón, por la cual la formación en empoderamiento de las niñas y las mujeres se ha convertido en una estrategia fundamental en el camino a la igualdad.

El último informe de la ONU en 2014, sobre el Estado Mundial de las Niñas, lleva como título *Camino hacia el poder: Crear un cambio sostenible para las adolescentes* y en él se reflexiona sobre como la experiencia del poder es diferente para las niñas y las mujeres. Permanece inamovible en la cultura patriarcal, en las instituciones y en la forma de ver el mundo. No se trata solamente del poder de un presidente o de un director general, sino del poder de la capacidad de cada persona para tomar decisiones sobre su propia vida (poder interior) y de actuar con otras personas para lograr un cambio (poder para). Lo importante, afirma, es cómo educar a las alumnas para que utilicen su propio poder a favor de la igualdad. En el informe de la ONU, Cecilia García Ruiz, una joven de México afirma: “Debes crear conciencia colectiva... debes comunicarte con otras personas, porque una sola persona no puede cambiar el mundo. Una idea lo puede hacer, pero necesitas otras manos, otros ojos, otras voces para hacer que la iniciativa sea más fuerte”.

Si enseñamos a las alumnas a tomar sus propias decisiones lejos de la cultura sexista, estaremos dando un paso importante en la consecución de la igualdad. Una igualdad que repercutirá tanto en ellas como en ellos.

Micro actividades del 8 de marzo para el aula

Para Primaria

1. **De mayor seré.** Repartid a los niños y a las niñas una hoja dividida con una línea horizontal. Pedidles que dibujen cómo se ven cuando tengan 30 años. En un lado tienen que dibujar a su familia. En otro, su trabajo. Al terminar preguntadles: ¿En qué vais a trabajar? ¿Con quién viviréis? ¿Hay niños y niñas en casa? Al terminar escribid los resultados en la pizarra separando los resultados de los niños y las niñas. Comparad los resultados.
2. **¿Quién hace qué?** Organizad grupos de cinco niños y niñas. Separados por sexos. Les pedimos que elaboren una lista con 10 actividades que se realizan en casa, que incluyan tanto la limpieza, la alimentación, como el cuidado y el afecto. Pedidles que junto a cada tarea pongan el nombre de la persona que lo realiza. Al terminar preguntarles: ¿Quién nos cuida? ¿Quién se encarga de la compra? ¿Quién nos cuenta cuentos? ¿Quién se encarga de la limpieza? ¿Quién cocina? ¿Qué pasaría si nadie nos cuidara?
3. **Reinventar los cuentos.** Repartimos una tarjeta con el siguiente texto: “La bella durmiente era una princesa muy lista, pero no la dejaban salir de palacio por miedo a que se cumpliera la profecía que decía que un día se pincharía con una aguja y entraría en un profundo sueño. Un día, harta de que la vigilaran y la trataran como una muñeca hizo las maletas y...”. Pedidles que sigan el cuento.
4. **El juego de las palabras.** Pedidles que completen las siguientes frases. “A una mujer que hace pan se le llama... A una mujer que trabaja en la mina se le llama... A una mujer que trabaja en la justicia se le llama... A un mujer que escribe poesías se le llama...”. Ahora haz lo mismo, pero al revés.
5. **A pares.** Leed el fragmento de la poesía *Ronda de las Desparejas*, de David Chorizan, en voz alta: “Parejas parejas / que no son parejas / el como y la coma / el cuento y la cuenta / el trompo y la trompa / el suelo y la suela / el pato y la pata / el cepo y la cepa / el rato y la rata / el peso y la pesa / el ojo y la hoja / el ceño y la seña / el bote y la bota / el penco y la penca”. Pedidles que completen la poesía con más ejemplos. Continúad escribiendo en la pizarra niño y niña. Pedirles que de forma individual salgan y escriban palabras que se relacionan con las niñas. Y palabras relacionadas con los niños. Conversad sobre cómo son unas y otros, si hacen lo mismo, a qué les gusta jugar... Recordadles que la igualdad no quiere decir que seamos idénticos, sino que tenemos los mismos derechos para ser como queramos ser.
6. **Antes y ahora.** En clase explicaremos que hace años las mujeres no tenían los mismos derechos que los hombres. En 1978 se aprobó la Constitución haciendo por Ley que mujeres y hombres fueran iguales. Niños y niñas harán una entrevista a alguna mujer de su familia para que les cuente como ha cambiado su vida respecto a la de sus abuelas.

Para Secundaria

7. **¿Y si hubieras sido?** Reflexionar sobre el avance de los derechos de las mujeres en la historia. Pedidles que escriban la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Mi vida hubiera sido lo mismo de haber vivido en otra época? ¿Cómo sería en la Revolución Francesa? ¿Cómo sería a principios del siglo XX? ¿Cómo sería en los años 50? Poned en común y comparad los avances que han existido con respecto a la igualdad.
8. **Nombrando en femenino.** Realizad un pequeño homenaje a mujeres de nuestra familia o cercanas que han sido importantes en nuestra vida. Pedid que redacten una carta en agradecimiento que se leerá de forma voluntaria.
9. **¿Dónde están las mujeres?** La ausencia de mujeres en puestos de responsabilidad sigue siendo una evidencia en la prensa local, nacional e internacional. Pedid a las y los estudiantes que traigan periódicos de casa. Contabilizar el número de mujeres y hombres que aparecen en las fotografías. Ampliad una fotografía en la que aparezcan distintos dirigentes. Pedidles que coloquen su rostro. Conversad sobre las cualidades de las chicas y los chicos para la dirección.
10. **Los ponchos.** Repartimos hojas de rotafolios para que las alumnas y alumnos se las pongan como si fueran ponchos. Les pedimos que se coloquen en círculo alternando chica-chico, dándose la espalda. Les pediremos que escriban en el papel en la espalda tres cualidades positivas de la compañera o compañero. Al terminar volvemos los ponchos y leemos lo que hay escrito. ¿Qué es lo que han valorado más los chicos de sus compañeras? ¿Qué es lo que han valorado más las chicas de sus compañeros?
11. **La vida de la mano.** Pedid a cada persona que dibuje el contorno de su mano. Utilizando las líneas, expresad cómo se imaginan su futuro en el amor, el trabajo, el tiempo libre, la participación... les pedimos que se reúnan en grupos pares de chicos y chicas, para conversar sobre las opciones de ellos y de ellas. ¿En qué coinciden? ¿En qué se diferencian?
12. **Acertijos.** La invisibilidad en el lenguaje. Leed en voz alta los siguientes acertijos y pedir que respondan: “Pérez tenía un hermano. El hermano de Pérez murió. Sin embargo, el hombre que murió nunca tuvo un hermano”.

“Un padre y un hijo iban en coche, cuando de pronto se estrellaron contra un poste telefónico. El padre murió en el acto, su hijo quedó muy maltrecho y fue llevado al hospital. Se llamó a uno de los más prestigiosos miembros del equipo de cirujanos de guardia, pero cuando llegó a la sala de operaciones exclamó diciendo: No puedo operar a ese niño. ¡Es mi hijo!”. Conversad sobre la importancia de visibilizar a las mujeres en el lenguaje.



ACTIVIDADES

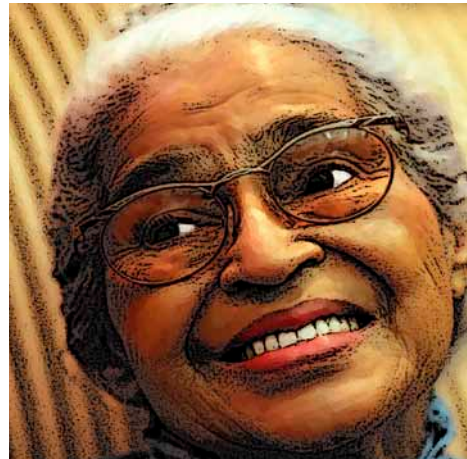
Hay lugares del mundo donde las niñas no pueden asistir a la escuela. ¿puedes ayudarlas a llegar al colegio? ¿Por qué es importante que las niñas vayan a la escuela? ¿y los niños?



ACTIVIDADES

Observa el dibujo, todas estas cosas son importantes para la vida. ¿Para qué sirven? ¿Dónde aprendemos a utilizarlas? ¿Las utilizan las mujeres? ¿Y los hombres tenemos las mismas profesiones? ¿Las niñas y los niños aprendemos las mismas cosas? ¿Dónde aprendemos a cocinar? ¿y a cuidar? ¿y a limpiar? ¿a cambiar una bombilla? ¿a sumar? ¿qué deberíamos aprender para hacer del mundo un lugar mejor?

SECUNDARIA



ACTIVIDADES

Estas mujeres han contribuido a cambiar el mundo. Visita la página www.educandoenigualdad.com y en equipo haz un trabajo de investigación sobre su historia.

Lenguaje no sexista

Concepto

El lenguaje refleja los valores de la sociedad que lo habla. Es capaz de condicionar, reforzar y limitar la imaginación, la sexualidad, el desarrollo sociocultural, la forma de pensar y de sentir.

Es muy importante recordar que el sexismo en el lenguaje se trata de una cuestión de uso y no de determinismo del lenguaje (por ejemplo, el español no es ni más ni menos machista que otros idiomas). Si vivimos en una sociedad en la que existen manifes-

taciones de machismo, de racismo, de homofobia, etc., pueden reflejarse en la lengua, al igual que en otro tipo de acciones.

Tal y como considera la lingüista Eulalia Lledó: “El lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización. Si se utiliza correctamente, también puede contribuir a la igualdad y a la visibilización de la mujer”. Es decir, el lenguaje también puede y debe servir para cambiar el discurso dominante, planteando nuevas formas de nombrar el mundo, incluyendo a las mujeres como seres completos.

Preguntas más frecuentes

¿Es suficiente con cambiar el lenguaje para cambiar la realidad social?

El sexismo, androcentrismo, racismo y homofobia presentes en el uso que hacemos de la lengua, solo lograrán ser superados cuando cambien las estructuras sociales que producen y potencian estos usos. Sin embargo, debemos incidir a la vez en la lengua, generar reflexión sobre su uso y establecer una influencia recíproca entre esta y el orden social. Para ello, hace falta cambiar algunos usos de la lengua de forma que permitan nombrar a todas las personas de manera justa.

¿El lenguaje políticamente correcto es equivalente a un lenguaje no sexista?

Educar en un lenguaje no sexista no es lo mismo que utilizar un lenguaje políticamente correcto. Este último concepto es útil cuando oculta, mediante el eufemismo o el silencio, aquello que puede hacer daño u ofende. El lenguaje no sexista va más allá. Su objetivo no es solo no nombrar palabras o expresiones que puedan ser discriminatorias, sino sacar a la luz la presencia femenina, sus logros y experiencias.

¿De dónde provienen los sesgos sexistas del lenguaje?

Provienen de ideas, prejuicios y consideraciones sexistas acerca de lo que son los hombres y las mujeres, y de su papel en la sociedad y en el mundo. El uso sexista de la lengua es un resultado que tiene que ver más con el orden cultural que con el estrictamente lingüístico. De hecho, los recursos que la lengua nos ofrece para representar a las mujeres son, sin duda, muy superiores a los obstáculos.

¿Por qué es importante la utilización de un lenguaje no sexista en el ámbito educativo?

El lenguaje es un instrumento de comunicación y también de representación simbólica de la realidad. En ambos sentidos, es el elemento básico de la práctica educativa. La educación es, sobre todo, palabra. El lenguaje está en la base de todas las relaciones que se producen en la escuela. A través de él se vehiculan los contenidos de la enseñanza y se mantiene la comunicación entre el profesorado y el alumnado.

La búsqueda de usos del lenguaje que representen lo femenino se convierte en una necesidad cuando se quiere nombrar la realidad tal cual es, con alumnas y alumnos, profesoras y profesores.

Aplicaciones educativas

- Es esencial impulsar desde el ámbito educativo, una acción pedagógica continua e interdisciplinar, en todas las etapas, que favorezca la adquisición de competencias críticas ante los mensajes que se emiten de manera indiscriminada y a gran escala.
- Necesitamos un talante abierto y discursivo y, sobre todo, esfuerzo para eliminar el desconocimiento y el temor sobre el tema, que es la mayor parte de las veces lo que más paraliza.
- Aplicar unas normas o pautas sencillas en el uso y trato del lenguaje.
- Sustitución del término genérico por una expresión de carácter colectivo que englobe a ambos sexos: humanidad, género humano, alumnado...
- Elaboración de una estructura copulativa con el referente femenino: los hombres y las mujeres, los alumnos y las alumnas...
- Utilizar la segunda persona del singular de los verbos o los imperativos para dar instrucciones, siempre que sea posible. Ejemplo: “Indica”, “Describe tú”, etc., en lugar de “El alumno describirá...”
- Eliminar cualquier oración con contenido sexista y denunciar su presencia.
- Realizar un trabajo crítico sobre las definiciones que proporciona el diccionario.
- Incorporar en el aprendizaje textos que utilicen protagonistas femeninos y textos que presenten igualdad en la relación de los sexos.

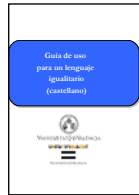
Para saber más

Biblioteca

► **Guía de uso para un lenguaje igualitario**

MERCEDES QUILIS MERÍN, MARTA ALBELDA MARCO, MARIA JOSEP CUENCA
www.uv.es/igualtat/GUIA/GUIA_CAS.pdf
 EDITADO POR LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

Esta guía pretende ofrecer recursos y estrategias, con el fin de facilitar la utilización en su comunicación de un lenguaje igualitario, no sexista. Ofrece una descripción de los problemas de un lenguaje basado en el predominio del masculino genérico y proporciona estrategias para un uso igualitario que incluya a mujeres y hombres en igualdad. Aunque la guía es un manual orientado para la Universidad, su formato didáctico la convierte en una herramienta muy útil para trabajar el lenguaje no sexista en los centros educativos.

► **La mochila violeta. Guía de lectura infantil y juvenil no sexista y coeducativa**

www.dipgra.es/amplia-programa/programas-igualdad/la-mochila-violeta

Una selección, actualizada por edades, de títulos de cuentos y relatos infantiles y juveniles que educan en igualdad, abordando multitud de temáticas: roles y estereotipos de género, diversidad sexual, pluralidad de modelos familiares, autoestima, prevención de la violencia de género, visibilización de las mujeres en la Historia, nuevas masculinidades, lucha contra la homofobia... En definitiva, que plantean maneras más igualitarias de construir nuestro imaginario, tanto a nivel individual como colectivo.



Los libros se han clasificado por franjas de edad recomendada –menos de 6 años, de 6 a 9 años, de 9 a 12 años y de 12 a 15 años–, aunque no deja de ser un dato orientativo.

También incluye un apartado en el que se recogen bibliografías y *webgráficas* relacionadas con el tema, así como varios capítulos dedicados a aportar claves para poder adoptar una mirada crítica frente al sexismo en la literatura infantil y juvenil, y una descripción de pautas generales para una adecuada elección de lecturas igualitarias.

► **Guía Un recorrido por la historia de las Mujeres**

www.educandoenigualdad.com/portfolio/un-recorrido-por-la-historia-de-las-mujeres

A través de los contenidos escolares y los materiales didácticos, el alumnado aprende una determinada concepción del mundo y de la sociedad que incluye conceptos, creencias, valores y actitudes acerca de lo que las diferentes sociedades y épocas históricas han considerado que son los hombres y las mujeres, y el papel que desempeñan en ellas.

La historia se suele relatar sin la experiencia de las mujeres, su trabajo y sus aportaciones a la cultura y al conocimiento. Por ello, es necesario seleccionar y desarrollar los contenidos escolares, de manera que en ellos se incluyan los saberes y la experiencia que las mujeres y los hombres aportan y han aportado al conocimiento humano. La guía que os presentamos hace un recorrido por el pasado de la mano de mujeres excepcionales que nos ayudarán a conocer la historia desde una perspectiva de género.

► **Por ser niñas ¿y los niños que? Informe mundial de las niñas 2011**

http://plan-espana.org/que-hacemos-programas-desarrollo/files/OKExecutiveSummary_2011ESPok.pdf

Aunque la fecha de edición de este informe es de 2011, su contenido es de plena actualidad para reflexionar sobre el papel de los adolescentes y jóvenes en la construcción de la igualdad. Rompiendo estereotipos sobre como tienen que comportarse los hombres, propone a los alumnos que se involucren en la lucha contra la violencia de género y en la construcción de relaciones de corresponsabilidad. El objetivo es que se sientan *guay* siendo chicos por la igualdad. Aunque los ejemplos hacen referencia a países en vías de desarrollo, es un excelente material para trabajar en las aulas.

► **Por ser niña. Informe mundial 2014**

<http://plan-espana.org/files/espana/resumen-ejecutivo-por-ser-nina-2014>

Os recomendamos el último informe editado por PLAN sobre el estado de las niñas en el mundo, enfocado al empoderamiento de las niñas y las adolescentes, como estrategia de autonomía e implicación en el cambio social. En la presentación del estudio podemos leer: “La educación juega un papel fundamental, porque sin educación de calidad, el cambio personal y en la sociedad sería imposible. Pero educación es mucho más que ir a la escuela. El currículo debe reflejar la igualdad en lugar de reproducir el statu quo. De igual manera, es esencial involucrar a los niños y hombres jóvenes en este proceso.



Solamente a través de un diálogo abierto será posible tener una sociedad más incluyente y empática, una que permita el desarrollo de cada individuo”.

Creemos que es un excelente material de trabajo para la etapa de Secundaria. Las narraciones de historias de vida que se recogen en el documento, así como la definición de empoderamiento, pueden ayudar a realizar talleres de igualdad, ayudando a reflexionar sobre los proyectos personales y sociales de las chicas y los chicos.



Elabora:

ESCUELA

Directora: Carmen Navarro Romero Redactor jefe: Pablo Gutiérrez del Álamo Redacción: María Piedrabuena Consejero asesor: Pedro Badía Correo de redacción: escuela@wke.es / www.periodicoescuela.es / 91 418 62 96 Jefe de publicidad: Paloma Artero 91 418 62 95 tel - 91 556 68 82 fax publicidad@wkeeducacion.es Suscripciones y atención al cliente: C/ Collado Mediano, 9 28231 Las Rozas (Madrid) 902 250 500 Tel - 902 250 502 fax clientes@wkeeducacion.es - www.wkeeducacion.es Edita: Wolters Kluwer España, S.A. Diseño, Preimpresión e Impresión: Wolters Kluwer España, S.A. Printed in Spain. Depósito legal: M-14673-2014

ESCUELA no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre originales no solicitados.

© WOLTERS KLUWER ESPAÑA, S.A. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Wolters Kluwer España, S.A., se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

El editor y los autores no aceptarán responsabilidades por las posibles consecuencias ocasionadas a las personas naturales o jurídicas que actúen o dejen de actuar como resultado de alguna información contenida en esta publicación.



Realiza: Secretaría de Política Social de FETE-UGT.